

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 18 хутора Белого муниципального образования
Ленинградский район

Л. Г. Губская, Н. Ю. Куцегуб

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ,
направленное на познавательное развитие
детей старшего дошкольного возраста
ИГРАЕМ,
ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ,
ПОЗНАЁМ



2024 г.

Практическое пособие, направленное на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста «Играем, экспериментируем, познаём», 58 с.

Соавторы:

Губская Людмила Геннадьевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 хутора Белого муниципального образования Ленинградский район;

Куцегуб Наталья Юрьевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 посёлка Образцового муниципального образования Ленинградский район

Рецензент: Доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ», кандидат педагогических наук О.Н.Родионова.

Познавательно-исследовательская деятельность является основой формирования у дошкольников целостной картины окружающего мира. Представленный материал поможет педагогам ДОО, студентам педагогических профессиональных организаций и родителям в доступной увлекательной форме обогатить представления детей старшего дошкольного возраста о взаимосвязях в природе, сформировать у них навыки исследовательской деятельности.

Данное практическое пособие направлено на формирование и обогащение компетенций старших дошкольников в области экспериментирования. Оно включает в себя конспекты совместной опытно-экспериментальной деятельности с детьми с использованием современных образовательных технологий.

Обобщенный и систематизированный практический материал может быть использован воспитателями других ДОО, студентами профессиональных и высших педагогических организаций, а также родителями в семейном воспитании.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН СОВМЕСТНОЙ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
КОНСПЕКТЫ СОВМЕСТНОЙ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:	
Лаборатория «Юные Знатоки»	6
О чём поют насекомые	11
Окрашиваем воду.....	17
Новогодние подарки из неньютоновской жидкости	22
Изучаем свойства ткани	28
Подарок для мамы	32
Загадочное путешествие водомерки	39
Преображения божьей коровки	45
Моя семья	51
ЛИТЕРАТУРА	58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование у воспитанников познавательной активности на современном этапе развития дошкольного образования – основная задача педагогической деятельности. Данная проблема волнует, как воспитателей ДОО, так и родителей их воспитанников.

Дошкольники с интересом принимают участие в совместной опытно-экспериментальной деятельности. Этот вид детской деятельности позволяет им в доступной форме познакомиться с взаимосвязями в живой и неживой природе. Дети учатся намечать цель, выбирать пути ее достижения, выдвигать гипотезы, делать выводы. Осознание единства природы, тесных связей в ней, позволит ребенку в настоящем, а, главное, в будущем правильно строить свое поведение по отношению к ее объектам.

Данное пособие направлено на обогащение навыков опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Его основная цель – уточнение, систематизация и углубление практических навыков дошкольников. Практическое пособие содержит конспекты совместной опытно-экспериментальной деятельности следующей тематики:

- Лаборатория «Юные Знатоки»;
- О чём поют насекомые;
- Окрашиваем воду;
- Новогодние подарки из неньютоновской жидкости;
- Изучаем свойства ткани;
- Подарок для мамы (Техника «Эбру»);
- Загадочное путешествие водомерки;
- Преображения божьей коровки;
- Моя семья (Техника «Эбру»).

Оно может быть использовано педагогами при организации совместной деятельности с воспитанниками во вторую половину дня, а также при проведении прогулки. Форма организации детей – фронтальная, либо подгрупповая. Длительность мероприятия с детьми от 20 до 30 минут в зависимости от интереса воспитанников, степени их увлеченности совместной исследовательской деятельностью. Система работы рассчитана с учетом климатических и сезонных изменений в природе и отражена в перспективном плане.

Практический материал адресован широкому кругу работников дошкольного образования воспитанников старших и подготовительных групп ДОО, студентам педагогических колледжей и ВУЗов, а также родителям детей старшего дошкольного возраста.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН СОВМЕСТНОЙ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема	Содержание	Сроки проведения
1.	Лаборатория «Юные Знатоки»	Закрепление имеющихся у воспитанников навыков совместной исследовательской деятельности	Сентябрь
2.	О чём поют насекомые	Формирование у дошкольников представлений о происхождении звуков, издаваемых насекомыми, их значением в природе	Октябрь
3.	Окрашиваем воду	Закрепление представлений у детей о значении окрашивания натуральными средствами (соком овощей)	Ноябрь
4.	Новогодние подарки из неньютоновской жидкости	Формирование практических навыков работы с неньютоновской жидкостью при изготовлении новогодних подарков	Декабрь
5.	Изучаем свойства ткани	Закрепление навыков исследования тканей с помощью различных анализаторов (зрительных, тактильных)	Январь
6.	Моя семья	Формирование практических навыков творческой деятельности посредством использования техники «Эбру»	Февраль
7.	Подарок для мамы	Формирование практических навыков творческой деятельности посредством использования техники «Эбру»	Март
8.	Загадочное путешествие водомерки	Знакомство воспитанников с понятием «поверхностная пленка воды», ее значении в природе	Апрель
9.	Преображения божьей коровки	Закрепление у воспитанников представлений о том, что насекомые в своем развитии проходят несколько стадий	Май

КОНСПЕКТ
познавательно-исследовательской деятельности
по теме: Лаборатория «Юные Знатоки»

Тема недели: Детский сад.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, экспериментальная, игровая.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: Поддержание у детей интереса к совместной опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

Закрепить и активизировать имеющиеся у детей компетенции экспериментальной деятельности.

Формировать умение ставить цель, выдвигать гипотезу, подбирать материалы и оборудование для элементарных опытов.

Способствовать обогащению навыков воспитанников находить пути решения поставленных задач.

Развивать познавательный интерес и исследовательскую активность воспитанников.

Воспитывать у детей любознательность, инициативность, самостоятельность.

Воспитывать интерес к совместной опытно-экспериментальной деятельности со сверстниками.

Оборудование:

Схемы экспериментального исследования свойств воды, воздуха, песка, почвы.

Салфетки, бумажные полотенца, фартуки, нарукавники.

Раздаточный материал:

Материалы для исследования свойств природных материалов и объектов:

- Воды (емкости для жидкости, прозрачные стаканы, пробирки, соломинки для коктейля);
- Воздуха (воздушные шарики, полиэтиленовые пакеты, соломинки для коктейля, ватные диски);
- Песка (прокаленный песок, емкости для песка, совочки).

Предварительная работа:

Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе во время прогулки.

Беседы с детьми по темам экологического воспитания.

Совместная и самостоятельная экспериментальная деятельность детей.

ХОД

1 этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель размещает оборудование и раздаточный материал, создает предметно-развивающую среду в Центре детской экспериментальной деятельности «Знатоки». Педагог обращает внимание детей на материалы. Они произвольно располагаются рядом. Воспитатель: Как вы думаете, что это? Для чего необходим этот материал? Дети: Этот материал можно использовать для экспериментирования. Воспитатель: Что с ним можно делать? Как использовать? Дети: Его можно рассмотреть, потрогать, смешать. Воспитатель: В нашем детском саду открывается Лаборатория исследовательских наук. Как вы думаете, что это? Дети: Лаборатория – это место где проводят опыты. Воспитатель: Для чего она нужна? Дети: В лаборатории можно проводить исследования. Воспитатель: Интересно бы в ней поработать? А вам? Дети: Я хочу узнать что-то новое. Сделать открытие. Воспитатель: Какие исследования можно в ней провести? Дети: Можно узнать какая вода, почва, какой песок. Воспитатель: Кто из вас знает, люди какой профессии работают в исследовательской лаборатории? Дети: Ученые, лаборанты, исследователи.	- Замечательно! - Согласна с тобой! - Точно! - Ты прав! - Я предлагаю узнать об этом вместе! - Важные сведения! - Мне интересно твое мнение! - Здорово, что ты такой любознательный! - Я рада, что смогла заинтересовать тебя! - Мне понравился твой ответ! - Как здорово, что ты об этом знаешь! - Замечательно! У тебя очень важные сведения для нас!

2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Ребята, кто хочет принять участие в работе лаборатории? Почему? Дети: Я хочу быть лаборантом, чтобы узнать что-то новое, интересное. Я хочу быть ученым, когда вырасту. Воспитатель: Как вы думаете, что нам для этого необходимо? Дети: Надо подобрать материалы для работы. Воспитатель: С чего мы начнем? Для чего это необходимо? Дети: Надо все рассмотреть, чтобы принять решение. Воспитатель: Какие правила мы должны соблюдать при работе в лаборатории? Дети: Нельзя мешать товарищам. Надо одеть фартуки и нарукавники, чтобы не испачкать одежду. Нужно быть аккуратным и осторожным. Если что-то пролилось, необходимо вытереть, а если рассыпалось, то собрать. На рабочем месте должен быть порядок. Нельзя ничего пробовать на вкус. Надо беречь глаза и нос от попадания сыпучих материалов. Воспитатель: С какими трудностями мы можем столкнуться? Как их избежать? Дети: Опыт может не получиться. Можно попросить помощи у ребят или взрослых. Воспитатель: Итак, друзья, что вы хотите сделать? Дети: Хочу провести опыты в нашей лаборатории. Я хочу стать ученым (лаборантом).	- Кто еще хочет? - Я очень рада! - Превосходно! - Ты отлично придумал! - Замечательная идея! - Отлично! - Мы так и сделаем! - Вы согласны? - Какие еще есть варианты (предложения)? - Ты точно подметил! - Верное решение! - Кто с ним согласен? - Я уверена, что это у тебя все обязательно получится! - Мне важно твоё особое мнение! - Чудесно, что ты нам напомнил об этом. - Согласна с твоим особым мнением. - Так и поступим!

3 этап: Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель обращает внимание детей на схемы исследования свойств воды, воздуха,	

песка и почвы.

Воспитатель: Уважаемые исследователи, в нашей лаборатории работает несколько отделов:

- Отдел по исследованию свойств воды;
- Отдел по исследованию свойств воздуха;
- Отдел по исследованию свойств песка.

Воспитатель: Я предлагаю вам выбрать, какими исследованиями вы будете заниматься.

Дети распределяются на подгруппы, на своем столе кладут соответствующую схему опытов, подбирают материалы для экспериментирования, размещают их на рабочем месте. Воспитатель оказывает индивидуальную дифференцированную помощь воспитанникам, испытывающим затруднения.

Самостоятельная
опытно-экспериментальная деятельность
детей

Воспитатель осуществляет контроль
детской деятельности, при необходимости
дает пояснения, использует
соответствующие уточняющие вопросы:

- В отделе исследования свойств воды:

Воспитатель: Как ты выяснил, что вода не имеет цвета (она прозрачная)?

Дети: Необходимо посмотреть сквозь прозрачный стакан с налитой в него водой. Можно за стаканом разместить картинку или бросить в него небольшой предмет. Сквозь воду мы увидим картинку (предмет), это говорит о том, что вода прозрачная, она не имеет цвета.

Воспитатель: Как можно узнать, какой у воды запах?

Дети: Если вдохнуть запах чистой воды, то мы не почувствуем его. Если в воду

- Я уверена, у вас все получится!

- Это будет чудесно!

- Чудесно!

- Как ловко ты справился!

- У тебя превосходно
получилось!

- УХ, ТЫ!

- Согласна с тобой, нам это
очень необходимо!

- Отлично, я уверена, что тебе понравится!

добавить какое-нибудь ароматное вещество, то она именно этот запах мы почувствуем. Воспитатель: Как доказать, что вода не имеет формы? Дети: Можно перелить воду из одной емкости в другую. Например, из стакана в пробирку. Вода заполнит пробирку и приобретет ее форму. - В отделе исследования свойств воздуха: Воспитатель: Как ты выяснил, что воздух занимает все пространство вокруг нас? Дети: Можно взять полиэтиленовый пакет, открыть его. А затем сжать и завернуть его концы. Мы увидим, что пакет приобрел округлую форму и почувствуем, что он стан упругим. Это значит, что в нем находится воздух. Он заполнил пакет, когда мы его открыли. Воспитатель: Как узнать, имеет ли воздух определенный цвет? Дети: Можно посмотреть сквозь этот пакет с воздухом, и мы увидим расположенные за ним предметы. Воспитатель: Как ты узнал, что воздух не имеет запаха? Дети: Я вдохнул воздух и почувствовал, что запаха нет. - В отделе исследования свойств песка: Воспитатель: Как можно узнать, сыпучий песок или нет? Дети: Необходимо его встряхнуть. Воспитатель: Пропускает ли песок воду? Что при этом происходит с грязной водой? Дети: Да, песок пропускает воду и очищает ее. В ходе опытно-экспериментальной деятельности воспитатель побуждает детей к самостоятельности, проявлению инициативы и самостоятельности. Поощряет желание детей помочь товарищам, умение выдвинуть гипотезу.	- Как здорово! - Ты самый настоящий ученый! - Как точно ты подметил! - Ты абсолютно прав! - Я согласна с тобой! - Может кто-то думает иначе? - Кто еще хочет добавить? - Верно подмечено! - Какие интересные сведения! - Я рада, что ты так много знаешь! - Уверена, что нам пригодятся такие важные сведения! - Замечательно! - Ты точно подметил! - Как интересно ты мыслишь! - Согласна. Ты верно подметил! - Может, есть еще мнения? - Все согласны? - Какие еще есть предложения? - Как я рада!
--	---

Например: «Я думаю, что если.., то...»; «Я предполагаю, что если.., то ...»	- У тебя классно получилось!
---	------------------------------

4 этап: Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Уважаемые исследователи, что мы с вами хотели сделать? Дети: Мы хотели принять участие в работе Лаборатории исследовательских наук. Воспитатель: Какие отделы были в нашей лаборатории? Дети: В лаборатории были отделы по изучению свойств воды, воздуха, песка и почвы. Воспитатель: Какие опыты вы смогли провести? Дети: Я выяснил, что у воды нет цвета, запаха и формы. Я убедился, что воздух занимает все пространство вокруг. Я понял, что сухой песок сыпучий, а влажный песок нет. Воспитатель: Что нам для этого понадобилось? Дети: Мы подготовили необходимые материалы. Схемы нам помогли правильно провести опыты. Воспитатель: Какие материалы мы использовали? Что было самым трудным в работе? Почему? Ответы детей. Воспитатель: Уважаемые исследователи, наша лаборатория успешно провела опыты и вам присвоено звание «Знатоков». Спасибо, Знатоки! Вместе мы смогли достичь поставленной цели и организовать работу лаборатории.	<i>В случае, если дети недовольны достигнутым результатом:</i> - Это мне очень важно! - У тебя особое мнение! - Какая необычная идея! - Интересный вариант! - Превосходное предложение! - Мы постараемся сделать это чуть позже. - Я думаю, что в следующий раз мы сможем реализовать твоё предложение! <i>В случае, если дети довольны достигнутым результатом:</i> - Я согласна с тобой! - Здорово! - Это очень важно! - Как я рада, что ты сказал об этом! - Мне очень важно твоё мнение! - Превосходное предложение! - Может есть другое мнение? - Здорово!

КОНСПЕКТ
познавательно-исследовательской деятельности
по теме: «О чём поют насекомые»

Тема недели: Осень (насекомые осенью).

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, экспериментальная, игровая.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: Поддержание у детей интереса к совместной познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Расширять представления детей о жизни насекомых, о том, какую роль в ней играют звуки.

Формировать представления о том, как насекомые издают и воспринимают звуки.

Предоставить детям возможность услышать голоса некоторых насекомых.

Развивать познавательный интерес и активность воспитанников, внимание, память, наблюдательность.

Воспитывать осознанное бережное отношение к природе в целом и к насекомым в частности.

Поощрять интерес детей к совместной познавательно-исследовательской деятельности со сверстниками.

Оборудование:

Мольберт.

Устройство для прослушивания аудиозаписи «Голоса насекомых».

«Студия жужжания».

Демонстрационный материал:

Иллюстрации с изображением насекомых.

Детские познавательные энциклопедии о насекомых.

Живое насекомое.

Предварительная работа:

Наблюдение за насекомыми в естественной среде (на клумбе).

Беседа с детьми на тему «Насекомые».

Чтение детской художественной литературы о насекомых, разгадывание загадок.

ХОД

1этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
------------	---

Воспитатель создает предметно-развивающую среду в Центре познания. Обращает на нее внимание детей. Они произвольно располагаются рядом. Воспитатель: Ребята, вчера вечером я гуляла в парке и услышала удивительную мелодию. Мне стало очень интересно, что за музыканты исполняют эту чудесную музыку? А вы хотите ее услышать? Дети: Да. Хотим. Это интересно. Воспитатель: Мы можем это сделать прямо сейчас. Я догадалась записать эту прекрасную мелодию. Воспитатель включает аудиозапись «Голоса насекомых». Воспитатель: Кто из вас догадался, кто эти музыканты? Предположения детей. Воспитатель: Вот это да! Интересные предположения. У меня есть сомнения. Какие еще есть варианты? Ответы детей. Воспитатель: Что будем делать? Дети: Попробуем разобраться, что это за музыка и откуда она появляется.	- Интересно. - Вот это да! - Я предлагаю узнать об этом вместе! - Какой ты наблюдательный! - Мне тоже очень интересно. - Здорово, что ты такой любознательный! - Я рада, что смогла заинтересовать тебя. - Мне понравился твой ответ. - Как здорово, что ты об этом знаешь! - Это очень важные сведения для нас!
--	--

2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Ребята, что вы думаете по этому поводу? Откуда же в парке может появиться такая прекрасная мелодия? Дети: Это могут быть песни птиц. Воспитатель: Как вы считаете, похоже ли это на голоса птиц? А может быть животных? Ответы детей. Воспитатель: Какие еще живые существа могут находиться в парке? Если дети не догадываются самостоятельно, то воспитатель подводит	- Кто еще хочет? - Я очень рада! - Превосходно! - Ты классно придумал! - Замечательная идея! - Мы так и сделаем! Вы согласны? - Ты точно подметил! - Верное решение! - Я уверена, что это у нас

их к пониманию того, что в парке живет множество разнообразных насекомых.	обязательно получится!
---	------------------------

3 этап: Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Согласна с вами. Поскольку услышанная мной мелодия не похожа на пение птиц и голоса животных, то мы можем предположить, что это насекомые. Как мы можем проверить эту версию? Предложения детей. Воспитатель: Верно. В энциклопедии можно найти множество полезной информации. Какие энциклопедии нам понадобятся? Ответы детей. Воспитатель: Вы правы. В энциклопедии о насекомых мы сможем найти нужную информацию. Педагог вместе с детьми изучает информацию в детской познавательной энциклопедии «Насекомые». Находит статью о том, как насекомые издают и воспринимают звуки. Предлагает познакомиться с информацией, найти увеличенную иллюстрацию с изображением данного насекомого на мольберте. Воспитатель: В этой энциклопедии говорится о том, что с давних времен людей завораживали мелодии, издаваемые насекомыми. Богатые люди в своих домах держали цикад, издающих прекрасные звуки. Включает аудиозапись с пением цикад. Воспитатель: Кто из вас слышал когда-либо такую музыку? Где это происходило? Ответы детей. Воспитатель: Мне тоже приходилось ее	- Замечательно. - Я уверена, у тебя все получится! - Это будет чудесно! - Как ловко ты подметил! - У тебя превосходно получилось! - Ух, ты! - Согласна с тобой, нам это очень необходимо! - Отлично, я уверена, что вам понравится! - Как здорово! - Ты самый настоящий исследователь! - Как точно!

слышать на черноморском побережье. Вечером пение цикад наиболее громкое и убаюкивающее. В энциклопедии написано, что такое пение у саранчи (Показ иллюстрации саранчи на мольберте) происходит тогда, когда она трет одну лапку о другую. На них есть небольшие крючочки, которые зацепляясь, издают мелодию. На какой музыкальный инструмент это похоже? Дети: На скрипку, виолончель, арфу. Воспитатель: Как вы считаете, мы можем получить похожие звуки, используя какие-нибудь предметы? Предположения детей. Воспитатель предоставляет детям возможность поэкспериментировать с целью получения заданного звука. Дети приходят к выводу, что разные предметы издают различные звуки, но получить точно такое же, как у насекомого, невозможно. Воспитатель: Друзья, во время прогулки нам удалось поймать кузнечика. Интересно было бы услышать, издает ли он какую-нибудь мелодию? Как это можно сделать? Предложения детей. Воспитатель: Интересные предложения. Но у меня есть специальное оборудование, которое называется «Студия жужжания». Как вы считаете, почему ей дали такое название? Дети: В ней слышны голоса насекомых. Она усиливает звук, делает его громче. Воспитатель: Как вы думаете, что произойдет, если в «Студию жужжания» поместить кузнечика? Предположения детей. Воспитатель: Отлично! Но важно помнить, что с насекомым необходимо обращаться очень бережно. Как вы думаете, почему? Дети: Кузнечик очень маленький, хрупкий.	- Ты абсолютно прав! - Я согласна с тобой! - Может кто-то думает иначе? - Кто еще хочет добавить? - Верно подмечено! - Какие интересные сведения! - Я рада, что ты так много знаешь! - Уверена, что нам пригодятся такие важные сведения! - Ты точно подметил! - Как интересно ты мыслишь! - Согласна. Ты верно подметил! - Может, есть еще мнения? - Все согласны? - Какие еще есть предложения? - Отлично! - Я уверена, что вам понравится! - Как я рада! - У тебя чудесно получилось!
--	--

Мы можем ему повредить лапки или крылышки. Брать его в руки надо очень аккуратно. Дети вместе с воспитателем помещают кузнечика в «Студию жужжания», оставляют его в состоянии покоя, наблюдают со стороны, обращают внимание на его движения и издаваемые при этом звуки. Воспитатель уточняет, что звуки, издаваемые кузнечиком, получаются при соприкосновении одного надкрылья к другому. На картинке дети рассматривают эти части тела насекомого, замечают имеющиеся на них крючки. Воспитатель: Друзья, как вы считаете, для чего насекомым необходимы эти песни? Дети: Так они общаются между собой. Привлекают к себе внимание или отпугивают хищников. Предупреждают об опасности. Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что нам необходимо поступить с нашим музыкантом из «Студии жужжания»? (кузнечиком) Дети: Его надо аккуратно отпустить там, где мы его поймали. С ним надо быть очень осторожными. Воспитатель: Абсолютно с вами согласна. Так и поступим.	- Как же здорово. - Точно подмечено! - Очень важные сведения! - Может, есть иное мнение? - Какие еще есть варианты? - Замечательно! - Согласна. - Ты меня убедил. - Интересное предположение! - Как точно ты выразил свое мнение! - Это интересно. - Это очень важно! - Так и поступим.
---	--

4 этап: Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Друзья, что мы с вами сегодня хотели узнать? Дети: Мы хотели узнать, что за «музыканты» исполняют прекрасную мелодию в парке. Воспитатель: Мы смогли это сделать? Дети: Да. Мы разобрались в этом вопросе.	- Это верно. - Точно. - Мне очень важно твое особое мнение!

Это были насекомые. Воспитатель: С помощью чего они извлекают такие прекрасные звуки? Дети: Они трут друг о друга разные части своего тела. От этого получаются разные звуки. Воспитатель: Что нам понадобилось для того, чтобы найти информацию? Дети: Мы изучали детские энциклопедии о насекомых. В них мы нашли ответы. Воспитатель: Что было самым увлекательным сегодня? Почему? Дети: Мне очень понравилось слушать мелодии насекомых, изучать кузнечика. Воспитатель: Мир насекомых очень удивителен. Эти маленькие существа таят множество секретов. Нас с вами ждут новые открытия.	- Удивительно! - Какая необычная идея! - Интересное предложение! - Я думаю, что в следующий раз мы сможем реализовать твоё предложение! - Я согласна с тобой! - Здорово! - Это очень важно! - Как я рада, что ты сказал об этом! - Мне очень важно твоё мнение! - Превосходное предложение! - Ты прав.
---	---

КОНСПЕКТ **познавательно-исследовательской деятельности** **по теме: «Окрашиваем воду»**

Тема недели: Овощи – фрукты.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, экспериментальная, игровая.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: Поддержание у детей интереса к совместной познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Закрепить представления детей об овощах, их особенностях, способности окрашивать жидкость.

Формировать навыки опытно-экспериментальной деятельности: умение ставить цель, выдвигать гипотезы, подбирать пути достижения цели, делать выводы.

Способствовать развитию любознательности, наблюдательности.

Развивать познавательный интерес и активность воспитанников.

Воспитывать самостоятельность, инициативность, потребность в совместной со сверстниками деятельности.

Оборудование:

Таз с водой.

Емкости для воды разного объема.

Салфетки, клеенки для стола.

Ложки.

Демонстрационный материал:

Овощи в корзине.

Раздаточный материал:

Очищенные и порезанные на кусочки овощи.

Овощи в миске, натертые на терке.

Стеки, дощечки.

Сок овощей в пробирках (томатный, свекольный).

Стаканы с минеральной водой.

Куски светлой ткани, бумага.

Предварительная работа:

Беседа с детьми на тему «Овощи и фрукты».

Рассматривание овощей и фруктов.

Их тактильное обследование.

Сюжетно-ролевая игра «Семья. Готовим обед».

ХОД

1 этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель размещает оборудование, демонстрационный и раздаточный материал, создает предметно-развивающую среду в Центре познания. Подзывает детей. Они произвольно располагаются рядом. Воспитатель: Как вы думаете, что это? Дети: Это овощи. Воспитатель: Кто сможет их назвать? Дети перечисляют овощи. Воспитатель: Для чего они необходимы? Дети: Из них можно приготовить обед или есть некоторые из них сырыми. Воспитатель: Что еще с ними можно делать? Предложения детей. Воспитатель: Кто из вас хочет узнать, для чего я их принесла? Ответы детей. Воспитатель: Вчера я готовила обед, стала чистить овощи, положила их в воду, а она	- Согласна с тобой. - Интересно! - Я предлагаю узнать об этом вместе. - Ты очень внимательный! - Нам важно твое мнение. - Здорово! - Ты такой любознательный! - Отлично, что я смогла заинтересовать тебя! - Точно.

почему-то окрасилась. Интересно, почему это произошло? А вы такое замечали? Когда это может произойти? Ответы детей. Воспитатель: Кто еще хочет в этом разобраться? Ответы детей.	- Мне понравился твой ответ! - Замечательно, что ты об этом знаешь! - Это очень важные сведения для нас.
--	--

2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Ребята, что нам для этого необходимо? Дети: Нам нужны овощи и вода. Воспитатель: Как мы можем узнать, почему вода окрашивается от овощей? Дети: Надо их опустить в воду. Воспитатель: Кто хочет участвовать в эксперименте? Ответы детей. Воспитатель: Как вам удобнее расположиться? Кто сможет помочь товарищам подготовить все для работы? Ответы детей Воспитатель: С чего надо начать? Дети: Вначале надо подготовить рабочие места, все материалы. Воспитатель: Для чего это необходимо? Дети: Чтобы потом не отвлекаться. Воспитатель: Какие правила мы должны соблюдать? Дети: Работать необходимо аккуратно. Помогать товарищам. Поддерживать порядок на рабочем месте. Воспитатель: Какие трудности могут возникнуть? Как их избежать? Дети: Если что-то не получится, то можно попросить помощи у ребят или воспитателя. Воспитатель: Итак, друзья, что вы хотите узнать?	- Хорошее предложение. - Интересно. - Здорово! - Кто еще хочет? - Я так рада! Ты настоящий друг. - Превосходно! - Ты отлично придумал! - Интересная идея! - Вы согласны? - Какие есть предложения? - Согласна. Мы так и сделаем! - Как точно ты подметил! - Верное решение! - Кто с нами согласен?

Дети: Мы хотим узнать, почему овощи окрашивают воду.	- Отлично!
--	------------

3 этап: Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Дети размещают на столах материалы, необходимые для проведения эксперимента, располагаются за рабочими местами. Воспитатель обращает их внимание на целые неочищенные овощи в корзине. Воспитатель: Как вы считаете, что произойдет, если эти овощи опустить в воду? Дети выдвигают гипотезы: Они будут плавать. Они утонут в воде. Овощи будут лежать на дне. Они окрасят (не окрасят) воду. Воспитатель: Как много вариантов. Как же нам это выяснить? Дети: Надо попробовать. <u>Экспериментирование</u> «Погружение в воду неочищенных овощей» Воспитатель: - Что произошло? - Что ты увидел? - Что тебя удивило? Почему? - Какой можно сделать вывод? - Как вы считаете, что необходимо сделать для того, чтобы овощи окрасили воду? Дети: Это кожура не дает овощам окрасить воду. Из них не выходит сок. Можно попробовать опустить в воду очищенные овощи. <u>Экспериментирование «Погружение в воду очищенных овощей»</u> Воспитатель:	- Удивительно! - Интересно. - Я уверена, что у нас все получится! - Замечательно! Это будет чудесно! - Точно. - Согласна с твоим мнением. - Ты очень наблюдательный! - Как ловко ты подметил! - Отлично!

- Что происходит с водой, когда в нее опустили очищенные от кожуры овощи? - Какие именно овощи окрасили воду? - Почему это произошло? - Почему не все очищенные овощи окрасили воду? - Как ты можешь это объяснить? - Какие можно сделать выводы? - Какие еще есть варианты (предложения)? - Как вы считаете, как можно сделать цвет окрашенной воды еще ярче (насыщенной)? - Что для этого понадобится? Дети: Некоторые очищенные овощи (свекла, помидоры) окрасили воду. Это произошло, потому что в них много яркого сока. Если в воду добавить больше таких овощей, то она станет ярче. Можно порезать овощи на кусочки или натереть их на терке. <u>Экспериментирование</u> «Погружение в воду нарезанных или натертых на терке овощей» - Что произошло с жидкостью? - Как это можно объяснить? - Какие еще плоды смогут окрасить воду? Дети: Ягоды. Фрукты. - Как нам эти сведения могут пригодиться? Дети: Мы знаем, что некоторые плоды (овощи, фрукты, ягоды) могут окрашивать, оставлять пятна на ткани. Надо быть с ними аккуратными, чтобы не испачкаться. С помощью этих плодов можно окрашивать разные предметы: поделки, одежду, напитки, пищу. <u>Экспериментирование</u> «Окрашивание различных предметов соком плодов» Дети берут сок свеклы, помидоров и окрашивают им бумагу, куски ткани, минеральную воду в стакане. - Что произошло? - Что ты заметил?	- Согласна. - У тебя превосходно получилось! - Ух, ты! - Согласна с тобой. - Нам это очень необходимо! - Важные сведения! - Отлично! - Как здорово! - Ты самый настоящий экспериментатор! - Как точно ты подметил! - Ты абсолютно прав! - Я согласна с тобой! - Может кто-то думает иначе? - Кто еще хочет добавить? - Верно подмечено! - Какие интересные сведения! - Я рада, что ты так много знаешь! - Уверена, что нам
--	--

- Как это объяснить? - Как изменить цвет? Как сделать его ярче (светлее)? - Цвет какого плода тебе нравится больше всего? Почему? - Можно ли смешать эти соки? - Что при этом произойдет? - Как ты можешь это объяснить? Дети: Овощной сок окрасил воду сильнее всего. Если смешать несколько видов сока, то вода приобретет новый оттенок.	пригодятся такие важные сведения! - Ты точно подметил! - Как интересно ты мыслишь! - Согласна. Ты верно подметил! - Может, есть еще мнения? - Все согласны? - Как я рада! Ты очень наблюдательный!
---	--

4 этап: Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Что мы хотели сделать? - Что мы узнали? - Что нам понадобилось для того, чтобы выяснить это? - Какие материалы мы использовали? - Что было самым трудным в работе? Почему? - Что запомнилось больше всего? Почему? - Как мы можем использовать полученные знания? Ответы детей. Воспитатель: Вы правы. Не все овощи окрашивают воду, а только те, в которых есть яркий сок. Неочищенные овощи не окрашивают воду. Если их очистить, нарезать или натереть на терке, то это усилит цвет, сделает его ярче.	- У тебя особое мнение! - Оно очень важно для меня. - Какая необычная идея! - Согласна. - Интересное предложение! - Вот это да! - В следующий раз, я думаю, мы постараемся реализовать твоё предложение. - Отлично! - Я согласна с тобой! - Здорово! - Это очень важно! - Как я рада, что ты сказал об этом. - Мне очень важно твоё мнение.

КОНСПЕКТ познавательно-исследовательской деятельности по теме: «Новогодние подарки из неньютоновской жидкости»

Тема недели: Новогодний праздник.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, экспериментальная, игровая.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: Поддержание у детей интереса к совместной познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Закрепить представления детей о новогоднем празднике.

Обогащать представления воспитанников о неньютоновской жидкости, способе ее изготовления, ее свойствах.

Формировать навыки опытно-экспериментальной деятельности: умение ставить цель, выдвигать гипотезы, подбирать пути достижения цели, делать выводы.

Способствовать развитию любознательности, наблюдательности.

Развивать познавательный интерес и активность воспитанников.

Воспитывать самостоятельность, инициативность, потребность в совместной со сверстниками деятельности.

Оборудование:

Дощечки для лепки.

Емкости разного объема.

Салфетки.

Фартуки.

Пищевые красители.

Демонстрационный материал:

Новогодние игрушки (шары, сосульки, шишки и т.п.)

Раздаточный материал:

Материалы для изготовления неньютоновской жидкости: вода, крахмал.

Предварительная работа:

Беседа с детьми на тему «Новый год».

Рассматривание иллюстраций с изображением новогоднего праздника.

Опытно-экспериментальная деятельность по изготовлению неньютоновской жидкости.

ХОД

1этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель размещает оборудование, демонстрационный и раздаточный материал, создает предметно-развивающую среду в Центре творчества, обращает на них внимание детей. Они произвольно располагаются рядом.	

Воспитатель: Как вы думаете, что это? Дети: Это новогодние игрушки, украшения. Воспитатель: Кто сможет их назвать? Дети: Это шары, гирлянды, сосульки, шишки. Воспитатель: Для чего они необходимы? Дети: Игрушками украшают елку. Воспитатель: Как вы считаете, когда необходимо украшать елку? Можно ли это делать летом? Дети: Елку можно украсить и летом, но мы это делаем на новогодний праздник. Воспитатель: Что еще с ними можно делать? Предложения детей. Воспитатель: Кто из вас хочет узнать, для чего я их принесла? Ответы детей. Воспитатель: Совсем скоро наступит Новый год. А у нас в группе нет новогодних украшений. Какие есть предложения? Дети: Мы можем сами сделать новогодние украшения. Воспитатель: Из чего это можно сделать? Какие материалы нам могут понадобиться? Предложения детей. Воспитатель: Кто еще хочет попробовать сделать новогодние украшения своими руками?	- Согласна с тобой. - Интересно! - Я предлагаю узнать об этом вместе. - Ты очень внимательный! - Нам важно твое мнение. - Здорово! - Ты такой любознательный! - Отлично, что я смогла заинтересовать тебя! - Точно. - Мне понравился твой ответ! - Замечательно, что ты об этом знаешь! - Здорово! Отличное предложение!
--	--

2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Ребята, с чего надо начать? Дети: Вначале надо подготовить рабочие места, все материалы. Воспитатель: Для чего это необходимо? Дети: Чтобы потом не отвлекаться. Воспитатель: Какие правила мы должны соблюдать?	- Хорошее предложение. - Интересно. - Здорово!

Дети: Работать необходимо аккуратно. Помогать товарищам. Поддерживать порядок на рабочем месте. Воспитатель: Какие трудности могут возникнуть? Как их избежать? Дети: Если что-то не получится, то можно попросить помощи у ребят или воспитателя. Воспитатель: Итак, друзья, что вы хотите сделать? Дети: Мы хотим изготовить новогодние игрушки для украшения группы.	- Кто еще хочет? - Я так рада! Ты настоящий друг. - Превосходно! - Ты отлично придумал! - Интересная идея! - Вы согласны? - Какие есть предложения? - Мы так и сделаем!
--	---

3 этап: Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель обращает внимание детей на новогодние игрушки. Воспитатель: Похожи ли новогодние игрушки? Дети: Они похожи. Все новогодние игрушки яркие, красочные, нарядные. Воспитатель: Чем они отличаются? Дети: Они отличаются формой, цветом, размером. Воспитатель: Какую форму имеют новогодние игрушки? Дети: Многие новогодние игрушки имеют круглую и овальную форму. Воспитатель: Какого они размера? Дети: Новогодние украшения небольшого размера. Воспитатель: Как вы думаете, почему? Дети: Они небольшие, чтобы не быть тяжелыми. Воспитатель: Какие цвета использовали мастера при изготовлении новогодних игрушек? Дети: Мастера использовали разные цвета. Украшения яркие, разноцветные. Воспитатель: Из каких материалов сделаны	- Интересное замечание. - Удивительно! - Согласна. - Я уверена, что у нас все получится! - Замечательно! - Чудесно! - Точно.

эти игрушки? Дети: Они сделаны из стекла, пластика, фольги. Воспитатель: Из чего мы можем сделать украшения на праздник? Дети: Из бумаги, картона... Воспитатель: Как вы считаете, такие игрушки будут прочными? Смогут нам долго служить? Дети: Такие игрушки могут помяться и порваться. Воспитатель: Из каких прочных материалов мы сможем сделать новогодние украшения? Предложения детей. Воспитатель: Какие еще есть варианты? Ответы детей. Воспитатель: Интересные предложения. Мы их обязательно воплотим. А у меня тоже появилась идея. Хотите узнать, какая? Ответы детей. Воспитатель: Помните, мы с вами делали лизунов. Это было так здорово! У нас получилась смесь, с которой было очень приятно работать, лепить из нее. А вам понравилось? Хотели бы вы еще раз ее изготовить? Ответы детей. Воспитатель: Как вы считаете, можно ли из нее сделать новогодние украшения? Предположения детей. Воспитатель: Какие материалы необходимы для изготовления неньютоновской жидкости? Дети: Нам нужна вода и крахмал. Воспитатель: Что мы сделали с водой и крахмалом? Дети: Мы их смешали. Воспитатель: Что у нас получилось? Дети: Получился тягучий, пластичный состав. Воспитатель: Как вы думаете, можно из него вылепить новогодние игрушки?	- Согласна с твоим мнением. - Ты очень наблюдательный! - Как ловко ты подметил! - Отлично! - У тебя превосходно получилось! - Ух, ты! - Согласна с тобой. - Нам это очень необходимо! - Важные сведения! - Отлично! - Как здорово! - Ты самый настоящий экспериментатор!
---	--

Дети: Нет. Он жидкий, текучий. Воспитатель: Как получить более плотный материал? Предложения детей. Воспитатель: Что произойдет, если еще добавить крахмала? Предположения детей. Воспитатель: Какого цвета у нас получится состав? Дети: Белого цвета. Воспитатель: Вы помните, мы говорили, что новогодние игрушки яркие и разноцветные. Как нам поступить? Какие есть предложения? Дети: Можно в смесь добавить краску, блестки. Воспитатель: Отличная идея! У нас как раз есть пищевая краска, она безопасна для здоровья. Итак, друзья, готовы? Что будем делать? Дети: Состав для изготовления новогодних игрушек. Дети размещают на столах материалы, необходимые для проведения эксперимента, располагаются за рабочими местами. Экспериментальным путем добиваются необходимой плотности конечного материала. Педагог контролирует их деятельность, с помощью наводящих вопросов стимулирует познавательную активность воспитанников, поощряет самостоятельность. Дети тактильно обследуют полученный материал, изготавливают из него новогодние игрушки различной формы, цвета, величины.	- Как точно ты подметил! - Ты абсолютно прав! - Я согласна с тобой! - Может кто-то думает иначе? - Кто еще хочет добавить? - Верно подмечено! - Какие интересные сведения! - Я рада, что ты так много знаешь! - Уверена, что нам пригодятся такие важные сведения! - Ты точно подметил! - Как интересно ты мыслишь! - Согласна. Ты верно подметил! - Может, есть еще мнения? - Все согласны? - Какие еще есть предложения? - Отлично! - Как я рада! Ты очень наблюдательный!
---	---

4 этап: Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь
------------	----------------

	на высказывание детей
Воспитатель: Что мы хотели сделать? - Что нам понадобилось для того, чтобы сделать новогодние игрушки? - Какие материалы мы использовали? - Что было самым трудным в работе? Почему? - Как мы можем использовать полученные знания? (Ответы детей) Воспитатель: Отличные новогодние украшения у нас получились. Они очень украсят нашу группу, а самые лучшие я предлагаю подарить нашим родителям.	- Необычное предложение. - У тебя особое мнение! - Оно очень важно для меня. - Какая необычная идея! - Согласна. - Интересное предложение! - Вот это да! - В следующий раз, я думаю, мы постараемся реализовать твоё предложение. - Отлично! - Я согласна с тобой!

КОНСПЕКТ **познавательно-исследовательской деятельности** **по теме: «Изучаем свойства ткани»**

Тема недели: Одежда – обувь.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, экспериментальная, игровая.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: Поддержание у детей интереса к совместной познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Формировать умение сравнивать различные виды ткани по качеству (плотность, прочность, проницаемость).

Способствовать формированию умения выдвигать гипотезы, находить пути достижения намеченной цели, делать выводы.

Продолжать расширять кругозор детей,

Способствовать расширению их познавательного интереса и активности.

Развивать наблюдательность, тактильное восприятие, мелкую моторику рук воспитанников.

Воспитывать самостоятельность, любознательность, креативность мышления.

Оборудование:

Ножницы, таз с водой, салфетки.

Демонстрационный материал:

Ткань разного вида (шерстяная, махровая, ситцевая, марлевая и т.п.).

Раздаточный материал:

Кусочки ткани, бумага (картон, ксероксная, салфетки и т.п.)

Предварительная работа:

Беседа на тему «Из чего сделана одежда?»

Рассматривание предметов одежды.

Рассматривание иллюстраций на тему «Труд портного и швеи».

Сюжетно-ролевая игра «Ателье».

ХОД

1 этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель создает предметно-развивающую среду в Центре познания, подзывает детей. Они произвольно располагаются рядом. Воспитатель: Ребята, я сегодня утром собиралась на работу и никак не могла выбрать наряд. Я стала перебирать вещи и задумалась. С одной стороны, вся одежда разная, а с другой, кажется очень похожа. А вы как думаете? Ответы детей. Воспитатель: У меня остались сомнения. А у вас? - Какие есть предложения? Какие еще могут быть варианты? - Интересные предложения. Было бы здорово разобраться в этом вопросе. Кто хочет мне помочь?	- Я предлагаю узнать об этом вместе! - Какой ты внимательный. - Мне очень интересно ваше мнение. - Здорово! - Ты такой любознательный! - Как здорово, что ты об этом знаешь! - Замечательно!

2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Ребята, что мы хотим выяснить? Для чего нам это необходимо? Как могут пригодиться эти знания? Дети: Мы хотим понять, чем похожа и чем отличается наша одежда? Мы будем больше знать о своих вещах, их особенностях. Воспитатель: С чего нам необходимо	- Кто еще хочет об этом узнать? - Я очень рада, что смогла тебя заинтересовать! - Отлично!

начать? Дети: Надо рассмотреть нашу одежду. Воспитатель: Как еще ее можно изучить? Что нам может помочь? Для чего это необходимо? Дети: Можно одежду пощупать руками, помять ее, разгладить. Так мы почувствуем, какая она на ощупь. Воспитатель: Итак, друзья, что вы хотите узнать (сделать)? Дети: Мы хотим понять, в чем отличие и схожесть нашей одежды.	- Согласна с тобой. - Превосходно! - Замечательная идея! - Мы так и сделаем! Кто согласен? - Верно.
--	--

3 этап: Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Дети вместе с воспитателем рассматривают их одежду. Воспитатель: Чем отличается ваша одежда? Дети: Бывает одежда для мальчиков, а есть одежда для девочек. Воспитатель: Можем ли мы зимой и летом носить одну и ту же одежду? Докажите. Дети: Зимой мы носим одежду из теплой прочной ткани, а летнюю одежду шьют из легкого материала. Воспитатель показывает детям образцы ткани. Предлагает рассмотреть их, смять, разгладить, потянуть, порвать. Воспитатель: - Какого цвета ткань? - Какая она по толщине? Гладкая или шершавая? - Тянется или нет? - Легко ли ее порвать? Как это можно сделать? - Вы смоли бы из ткани вытянуть нитку? Ответы детей. Воспитатель: Правильно, ребята, ткань прочная, она легко мнется, ее трудно разорвать, но можно разрезать ножницами.	- Точно! - Согласна с тобой. - Ты прав. - Это чудесно! - Как ловко ты справился с заданием! - У тебя превосходно получилось! - Ух, ты! - Согласна с тобой, нам это очень необходимо! - Отлично, я уверена, что вам понравится!

Ткань состоит из ниток, они тонкие, легко рвутся. А как вы думаете, что с ней случится, если опустить в воду? Ответы детей. Воспитатель: Какие есть предложения? Дети: Надо проверить. Мы опустим ее в воду и посмотрим. Воспитатель: Согласна. Хорошее предложение. Давайте вместе проверим. У нас есть два таза с водой. В один мы опустим бумагу: салфетку, альбомный лист и картон. В другой таз – ткань. И посмотрим, что же произойдет? Дети под руководством педагога проводят опыт. Воспитатель: - Ребята, что стало с салфеткой в воде? - Размок ли картон? - А альбомный лист (ксероксная бумага, пергамент)? Ответы детей. Воспитатель вынимает ткань из воды. Воспитатель: - Дети, что стало с тканью в воде? - Она размокла? - Как ее можно просушить? Ответы детей. Воспитатель: Правильно, ткань прочнее бумаги. Ее сложно порвать. В воде она намокает, но ее можно отжать и просушить. Чтобы она стала такой же, как прежде, ее необходимо прогладить утюгом. Дети, как вы думаете, можно ли сшить одежду из бумаги? - Какой она будет? - Из чего лучше всего шить одежду? - Почему? - А что мы будем делать с бумагой? Почему? Ответы детей.	- Как здорово! - Как точно! - Ты прав! - Я согласна с тобой! - Может кто-то думает иначе? - Кто еще хочет добавить? - Верно подмечено! - Какие интересные сведения! - Я рада, что ты так много знаешь! - Уверена, что нам пригодятся такие важные сведения! - Ты точно подметил! - Как интересно ты мыслишь! - Согласна. - Ты верно подметил! - Может, есть еще мнения? - Все согласны? Какие еще есть предложения? - Отлично! - Я уверена, что вам понравится! - Хорошо придумал!
---	--

4 этап: Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Ребята, что мы хотели сделать? Дети: Мы хотели узнать, чем похожа и чем отличается наша одежда. Воспитатель: Что мы смогли выяснить? Дети: Мы поняли, что одежда бывает мужская, женская и детская. Одежда делится по сезонам: летняя, зимняя, демисезонная. Она может быть деловой, спортивной, повседневной, праздничной, специальной. Воспитатель: Что нам для этого понадобилось? Дети: Мы изучили схемы. В них мы нашли ответы на эти вопросы. Воспитатель: Какие еще материалы мы использовали? Дети: Мы взяли куски разной ткани, обследовали их. Воспитатель: Что было самым трудным в работе? Почему? Дети: Сложно было разобраться в разнообразии тканей, их назначении. Запомнить названия ткани. Воспитатель: О чем хотите узнать? Как это можно сделать? Кто вам может помочь? Ответы детей. Воспитатель: Мне тоже было очень интересно. Я смогла найти ответы на все свои вопросы. Спасибо вам!	- Верно. - Мне очень важно твое особое мнение! - Вы проделали отличную работу! - Какая интересная идея! - Я горжусь твоими достижениями! - Необычное предложение! - Я была уверена в твоих возможностях. - Я думаю, что в следующий раз мы сможем реализовать твое предложение! - Это очень важно! - Поддерживаю тебя!

КОНСПЕКТ
проведения совместной деятельности
по теме: «Подарок для мамы» (Техника «Эбру»)

Тема недели: Женский день – 8 Марта.

Виды детской деятельности: изобразительная, коммуникативная, познавательная, экспериментальная, игровая.

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: Поддержание у детей интереса к совместной нетрадиционной опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1.Формировать у воспитанников представления о технике рисования «Эбру».

2.Создать условия для реализации самостоятельной творческой (изобразительной) деятельности.

3.Способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4.Развивать воображение и творческую активность воспитанников.

5.Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, а в частности к матери.

6.Поощрять интерес детей к нетрадиционным техникам рисования.

Оборудование:

Мольберт.

Емкость для жидкости.

Демонстрационный материал:

Поздравительные открытки.

Готовые картины, написанные в технике «Эбру».

Раздаточный материал:

Вода с загустителем.

Краски, кисти, шило, гребни, спицы.

Бумага.

Салфетки или бумажные полотенца.

Предварительная работа:

Беседа с детьми на тему «Международный женский день».

Рассматривание открыток к 8 Марта.

ХОД

1этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель размещает на мольберте открытки к Международному женскому дню, Новому году, на день рождения. Если дети не проявили к ним интерес, то он сам обращает внимание детей на открытки.	

Дети произвольно располагаются рядом. Воспитатель: Как вы думаете, что это? Дети: Это открытки. Воспитатель: Для чего они необходимы? Что с ними можно делать? Дети: Открытки дарят на праздники. Воспитатель: Ребята, я подумала, ведь скоро праздник наших мам – 8 Марта. Я уверена, что они ждут от нас поздравлений. Какие есть предложения? Что будем делать? Дети: Подготовим концерт. Выучим стихи. Сделаем подарки. Воспитатель: Отличные идеи! Мы обязательно постараемся их реализовать. А как быть с подарками? Как вы считаете, их лучше купить или сделать своими руками? Предложения детей. Воспитатель: Я согласна с вами, что в магазине продается множество полезных и красивых подарков, но мамам конечно же будет приятно, если вы сами что-то сделаете. У кого есть идеи по этому поводу? Ответы детей. Педагог подводит их к пониманию того, что лучше сделать открытку собственными руками. Воспитатель обращает внимание детей на картинки, выполненные в технике «Эбру». Воспитатель: Друзья, какие эмоции у вас вызывают эти картинки? Дети: Радость, удивление, счастье. Воспитатель: Согласна с вами. Эти открытки сделали ребята из соседней группы. Кто из вас хотел бы попробовать?	- Верно. - Согласна с тобой. - Я предлагаю узнать об этом вместе! - Какой ты внимательный! - Мне важно твое мнение! - Здорово, что ты такой любознательный! - Я рада, что смогла заинтересовать вас! - Точно! - Мне нравится твой ответ! - Как здорово, что ты об этом сказал! - Замечательно! - У тебя очень важные сведения для нас!
---	--

2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
------------	---

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что для этого необходимо? Дети: Нужны краски, кисточки, бумага. Воспитатель: Верно. Но рисовать мы будем не на бумаге, а на воде. Интересно, у нас получится? Дети: Да. Я очень хочу попробовать. Воспитатель: Как вы думаете, с чего мы начнем? Дети: Сначала надо подготовить рабочие места. Воспитатель: Для чего это необходимо? Дети: Чтобы потом не отвлекаться. Чтобы все было под рукой. Воспитатель: С какими трудностями мы можем столкнуться? Дети: У нас что-то может не получиться. Воспитатель: Как этого избежать? Дети: Надо внимательно слушать объяснение. Не отвлекаться. Воспитатель: Как вы считаете, какие правила надо соблюдать при работе? Для чего это необходимо? Дети: Надо быть аккуратным. Нельзя краску подносить к лицу. Воспитатель: Итак, друзья, что мы хотим сделать? Дети: - Я хочу сделать открытку для мамы к Международному женскому дню. - Я хочу сделать маме необычный подарок. - Я хочу научиться рисовать на воде. - Я хочу удивить свою маму, сделать ей красивый подарок.	- Ты прав. - Согласна. - Кто еще хочет? - Я очень рада! - Превосходно! - Ты верно подметил! - Точно. - Замечательная идея! - Мы так и сделаем! - Ух, ты! - Ты точно подметил! - Верное решение! - Кто с ним согласен? - Я уверена, что это у нас обязательно получится!
--	---

3 этап: Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Дети вместе с педагогом располагаются за столом. Воспитатель: Итак, приступаем к работе.	

Для рисования в технике «Эбру» нам нужен лоток для жидкости. Но это будет не обычная вода, а специальная. Педагог наливает в лоток специальный состав. Воспитатель: На что похожа эта жидкость? Дети: Она похожа на кисель, на молоко. Воспитатель: Что можно о ней сказать? Дети: Эта жидкость густая, тягучая, плотная. Воспитатель: Как вы считаете, для чего это необходимо? Предположения детей. Воспитатель: Интересные варианты. Это старинная турецкая технология, рисование в которой предполагает, что краска должна находиться на поверхности, не опускаясь на дно. Кто из вас догадался, как нужно поступить с краской? (Показывает плоски с разведенной краской различных цветов) Дети: Наносить краску надо аккуратно. Воспитатель: Как это удобнее сделать? Что нам необходимо? Предположения детей. Воспитатель: В технике «Эбру» краска наносится на поверхность состава с помощью кисти или шила. (Демонстрирует предметы) Работать с шилом надо очень осторожно, ведь оно острое. Ребята, как вы думаете, с чего необходимо начинать рисование? Какие есть предложения? Ответы детей. Воспитатель: Вначале важно создать фон будущего рисунка. Для этого с помощью кисти можно брызнуть краску на состав. (Демонстрирует движение) Кто из вас догадался, какой предмет нам может помочь распределить краску по поверхности? Дети: Можно размешать кисточкой. Воспитатель: Если краску смешать с составом, то она тут же опустится на дно. А	- Ты очень наблюдательный. - Точно! - Согласна. - Интересные предложения. - Я уверена, у нас все получится! - Это будет чудесно! - Как интересно! - Ух, ты! - Согласна с тобой!
---	--

нам необходимо, чтобы она оставалась вверху. Распределить ее можно с помощью гребенки. (Демонстрирует предмет) Касаться поверхности надо аккуратно, не погружая гребенку глубоко. Держать ее надо под прямым углом. (Демонстрирует движение) Воспитатель: Как вы думаете, как много цветов можно использовать в одном рисунке? Ответы детей. Воспитатель: Рисунок не должен быть очень пестрым, поэтому лучше всего брать до 4 цветов. Как же нам нанести основной образ (объект)? Предложения детей. Воспитатель: На готовый фон необходимо аккуратно с помощью шила или кисти капнуть краску нужного цвета. Что может быть нарисовано на поздравительной открытке для мамы? Дети: Цветы, бабочки, птички, узоры. Воспитатель: Согласна. Для превращения капельки краски в цветок или бабочку необходимо осторожно шилом, не протыкая поверхность, протянуть краску в разные стороны так, чтобы получились лепестки или крылышки. (Демонстрирует движение) Воспитатель: Друзья, вот рисунок готов. Но мы же не можем подарить его маме прямо в лотке. Как поступить? Какие есть идеи? Ответы детей. Воспитатель: Вот это да! Интересно! Мы можем попробовать отпечатать рисунок на бумагу. Смотрите внимательно. Берет лист бумаги и аккуратно кладет его на поверхность, слегка проводить рукой для полного контакта рисунка и бумаги. Оставляет бумагу на 10 секунд, затем осторожно протягивает лист по краю бортика лотка для удаления лишней	- Отлично, я уверена, что вам понравится! - Как здорово! - Ты самый настоящий художник! - Ты абсолютно прав! - Я согласна с тобой! - Может кто-то думает иначе? - Кто еще хочет добавить?
---	--

жидкости. Переворачивает лист, демонстрирует рисунок. Затем кладет его на стол для полного высыхания. Воспитатель: Ребята, кому нравится такая открытка? Кто хочет сделать свою? Ответы детей. Дети приступают к самостоятельной творческой деятельности, педагог следит за техникой исполнения, постоянно обращает внимание воспитанников на соблюдение правил техники безопасности, помогает детям, испытывающим затруднения, поощряет самостоятельность, инициативность. По окончании работы все детские открытки раскладывают на столе, рассматривают их, делают анализ своих достижений и успехов сверстников: - Какая открытка самая яркая? - У кого поучился самый красивый цветок (узор)? - Чей фон самый удивительный?	- Согласна. - Ты точно подметил! - Поделись с нами своей идеей. - Может, есть еще мнения? - Все согласны? - Какие еще есть предложения? - Отлично! - Как же здорово ты справился с заданием! - Точно подмечено! - Очень важные сведения! - Может, есть иное мнение? - Интересное предположение! - Как точно ты выразил свое мнение!
--	---

4 этап: Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Ребята, что мы хотели сделать? Дети: Мы хотели сделать открытки для мам. Воспитатель: У нас получилось? Дети: Да. У нас получились красивые открытки. Воспитатель: Как мы это делали? Дети: Мы использовали технику «Эбру». Мы рисовали на воде. Воспитатель: Что нам для этого понадобилось? Дети: Мы использовали кисти, шило, гребни.	<i>В случае, если дети недовольны достигнутым результатом:</i> - Ты меня удивил. - Мне очень важно твое особое мнение! - Я подумаю над этим. - Какая необычная идея! - Ух, ты! - Интересное предложение! - Вот это да! - Я думаю, что в следующий раз мы сможем реализовать твое предложение!

Воспитатель: Какие правила мы соблюдали? Дети: Надо быть аккуратным. Острые предметы надо использовать осторожно. Нельзя их сильно погружать в жидкость. Надо рисовать на поверхности. Воспитатель: Что было самым трудным в работе? Почему? Дети: Сложно было держать гребень (шило) правильно (под прямым углом). Воспитатель: - Что понравилось (запомнилось) больше всего? Почему? - О чем вы расскажите своим друзьям и родителям? - Чем бы вы еще хотели заняться? О чем хотите узнать? Как это можно сделать? Кто вам может помочь? Воспитатель: Рисование в технике «Эбру» - очень увлекательное занятие, мы сможем воплотить все наши идеи. Успехов вам!	<i>В случае, если дети довольны достигнутым результатом:</i> - Я согласна с тобой! - Здорово! - Замечательно! - Это очень важно! - Как я рада, что ты сказал об этом! - Мне очень важно твое мнение! - Превосходное предложение! - Как же здорово! - Точно подмечено! - Очень важные сведения! - Может, есть иное мнение? - Мы обязательно воплотим эту идею!
---	---

КОНСПЕКТ **познавательно-исследовательской деятельности** **по теме: «Загадочное путешествие водомерки»**

Тема недели: Весна (насекомые весной).

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, экспериментальная, игровая.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: Поддержание у детей интереса к совместной познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Формировать у детей представления о поверхностной пленке воды, ее значении для живой природы; экспериментальным путем доказать ее существование.

Продолжать обогащать опытно-экспериментальные навыки воспитанников.

Познакомить детей с клопом-водомеркой, его особенностями.

Способствовать развитию произвольного внимания, тактильного восприятия, логического мышления.

Развивать познавательный интерес и активность воспитанников.

Воспитывать осознанное экологическое отношение к объектам живой и неживой природы.

Поощрять интерес детей к совместной познавательно-исследовательской деятельности со сверстниками.

Оборудование:

Мольберт.

Демонстрационный материал:

Иллюстрации с изображением пруда и его обитателей: рыб, насекомых, водорослей.

Раздаточный материал:

Пробирки «Гигант» на подставке.

Пинцеты пластиковые по количеству детей.

Увеличительное стекло или лупы.

Вода.

Жидкое мыло.

Набор скрепок канцелярских.

Предварительная работа:

Беседа с детьми на тему «Обитатели водоемов».

Рассматривание иллюстраций в энциклопедии об обитателях водоемов.

Экспериментирование с водой, изучение ее свойств и качеств.

ХОД

1этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель размещает иллюстрации с изображением клопа-водомерки на мольберте. Берет в руки детскую познавательную энциклопедию «Насекомые», открывает ее на странице с изображением бегущей по поверхности пруда водомерки и располагается неподалеку от детей. Воспитатель восклицает: Удивительно! Как это может быть? Не могу понять. Это невозможно! Дети, привлеченные его восклицанием, произвольно располагаются рядом. Воспитатель: Как вы думаете, кто это? Дети: Насекомое. Жучок. Воспитатель: Как вы считаете, что он	- Странно. - Ничего не могу понять. - Верно.

делает? Дети: Плавает. Купается. Воспитатель: В энциклопедии написано, что это насекомое может бежать по поверхности воды. У меня есть сомнение. А у вас? Ответы детей. Воспитатель: Какие есть предложения? Что будем делать? Дети: - Попробуем разобраться. - Я хочу узнать, что это за жучок. - Мне интересно, как он передвигается по поверхности воды.	- Какой ты внимательный! - Нам очень важно твое мнение! - Ты такой любознательный! - Я предлагаю узнать об этом вместе! - Замечательно! У тебя очень важные сведения для нас!
---	--

2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Итак, друзья, что вы хотите узнать? Дети: Мы хотим понять, как этот жучок держится на воде. Что ему помогает? Воспитатель: Как вы думаете, что нам для этого необходимо? Дети: Надо посмотреть в энциклопедии. Там можно найти ответ на вопрос. Воспитатель: С чего мы начнем? Дети: Сначала мы рассмотрим картинку и попробуем разобраться. Воспитатель: Для чего вам это необходимо? Дети: Нам интересно, а мы сможем также держаться на воде? Или нет. Воспитатель: Итак, что вы хотите узнать? Дети: Мы хотим узнать, почему насекомое держится на поверхности воды.	- Кто еще хочет? - Я очень рада! - Отлично! - Ты здорово придумал! - Замечательная идея! - Мы так и сделаем! Вы согласны? - Ты точно подметил! - Верное решение! - Я уверена, что это у нас обязательно получится!

3 этап: Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
------------	--------------------------------------

Воспитатель: Ребята, посмотрите на эти картинки. На них изображен клоп-водомерка. Как вы думаете, почему его так называют? Дети: Он как будто меряет лапками воду. Воспитатель: Верно. Именно поэтому он получил такое название, а еще у него есть интересная особенность. Водомерка может передвигаться по воде, не погружаясь в нее, даже не замочив брюшко. Рассматривание иллюстрации. Воспитатель: Как вы считаете, почему это происходит? Предположения детей. Воспитатель: Интересные варианты. А в энциклопедии написано, что он передвигается по поверхностной пленке на воде. Что же это такое? Какие есть варианты и предположения? Ответы детей. Воспитатель: Эта пленка на воде очень тонкая, она покрывает всю поверхность. Поэтому и называется – поверхностная пленка. Как вы думаете, она прочная или нет? Предположения детей. Воспитатель: В энциклопедии написано, что поверхностная пленка воды очень тонкая, ее легко повредить. Как бы нам это проверить? Какие есть идеи? Предложения детей. Воспитатель: У меня тоже есть предложение. Мы можем провести эксперимент. Кто хочет попробовать? Ответы детей. Экспериментальная деятельность «Изучаем поверхностную пленку воды» На столах перед детьми стоят пробирки на подставках, лежат пинцеты и скрепки. Сначала педагог самостоятельно в пробирку, наполненную водой, с помощью пинцета аккуратно и осторожно опускает	- Согласна. - Чудесно! - У тебя превосходная идея! - Ух, ты! - Согласна с тобой, нам это очень необходимо! - Отлично! - Как здорово! - Ты настоящий ученый! - Здорово! - Как точно ты сказал!
--	---

канцелярскую скрепку. Фиксирует внимание детей на том факте, что скрепка держится на поверхности воды. Воспитатель: - Что происходит? - Почему металлическая скрепка не тонет? - Что ее удерживает? - Что произойдет, если ее слегка толкнуть вниз? Ответы детей. Воспитатель слегка касается скрепки пинцетом, она плавно оседает на дно. - Что мы увидели? - Почему это произошло? - Что случилось с поверхностной пленкой воды? (Она нарушилась, порвалась) - Что можно сказать о ее прочности и толщине? (Поверхностная пленка воды тонкая, не прочная) Воспитатель: Интересно, сколько скрепок можно выложить на поверхности воды, не нарушив пленку? Предположения детей. Воспитатель: Как это проверить? Какие есть идеи? Дети: Можно попробовать аккуратно выложить скрепки и сосчитать их. Экспериментальная деятельность «Прочность поверхностной пленки воды» Дети самостоятельно с помощью пинцетов выкладывают скрепки на поверхности воды, налитой в пробирки. Пересчитывают каждую, держащуюся сверху на воде скрепку. Сравнивают полученный результат. Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какой вывод мы можем сделать по результатам этого эксперимента? Дети: Поверхностная пленка воды очень тонкая, с ней надо обращаться аккуратно. Воспитатель: Очень важное замечание! А знаете ли вы, что поверхностная пленка воды в природе играет большую роль. Кто	- Ты абсолютно прав! - Я согласна с тобой. - Может кто-то думает иначе? - Какие есть идеи? - Кто еще хочет добавить? - Верно подмечено! - Какие интересные сведения! - Я рада, что ты так много знаешь! - Уверена, что нам пригодятся такие важные сведения! - Согласна. Ты точно подметил! - Как интересно ты мыслишь! - Ты верно подметил! - Может, есть еще мнения? - Все согласны?
--	---

знает, какую? Предположения детей. Воспитатель: На верхней, соприкасающейся с воздухом пленке обитают живые существа: клопы-водомерки, клопы-гладыши, прудовые улитки, мельчайшие водоросли. Но этот мир может быть нарушен. Кто хочет узнать, чем? Ответы детей. Экспериментальная деятельность «Исчезновение поверхностной пленки воды» Воспитатель берет пробирку с водой, кладет на ее поверхность скрепку, фиксирует внимание детей на этом факте. А затем капает в воду жидкое мыло. Воспитатель: - Что я добавила в воду? - Что произошло? - Почему утонула скрепка? - Что случилось с поверхностной пленкой воды? - Какой мы можем сделать вывод? Ответы детей. Воспитатель: Поверхностная пленка воды разрушается от попадания на нее мыльного раствора. Так и если в водоем попадает грязная мыльная вода, то пленка разрушится, водомерки не смогут по ней передвигаться, рыбы, плавающие в верхнем слое реки, будут голодать, нарушатся все взаимосвязи в живой и неживой природе. Рассказ педагога сопровождается рассматриванием иллюстрации. Воспитатель: Как вы считаете, а мы смогли бы аккуратно пройти по поверхности воды? Дети: Нет. Это невозможно. Мы очень тяжелые для такой тонкой пленки.	- Какие еще есть предложения? - Отлично! - Предлагаю проверить. - Верно. - Как же здорово. - Ты справился с заданием! - Точно подмечено! - Очень важные сведения! - Может, есть иное мнение? - Интересное предположение! - Как точно ты выразил свое мнение! - Ты точно подметил! - Верное решение! Кто с ним согласен?
--	---

4 этап: Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Ребята, что мы хотели сделать? Дети: Мы хотели понять, почему клоп-водомерка не погружается в воду, а двигается по ее поверхности. Воспитатель: Смогли ли мы в этом разобраться? Дети: Да. Смогли. Воспитатель: Что нам для этого понадобилось? Дети: Мы изучили энциклопедию о насекомых и нашли в ней ответы на свои вопросы. А еще мы провели эксперименты. Воспитатель: Какие материалы мы использовали? Дети: Мы взяли пробирку с водой и аккуратно положили на ее поверхности скрепку с помощью пинцета. Воспитатель: Что было самым трудным? Почему? Дети: Хотелось побольше скрепок выложить на пленке. Но она не выдерживала, рвалась. Воспитатель: Что понравилось (запомнилось) больше всего? Почему? Дети: - Мне очень понравилось экспериментировать. Это интересно. - А мне понравилось изучать энциклопедию. В ней красивые иллюстрации. Воспитатель: Удивительный мир природы продолжает делиться с нами своими секретами. Мне тоже понравилось загадочное путешествие с водомеркой.	- Отлично! - Это здорово! - Мне очень важно твое особое мнение! - Какая необычная идея! - Интересное предложение! - Я думаю, что в следующий раз мы сможем реализовать твое предложение! - Я согласна с тобой! - Здорово! - Это очень важно! - Как я рада, что ты сказал об этом! - Мне очень важно твое мнение! - Ты меня удивил!

КОНСПЕКТ
познавательно-исследовательской деятельности
по теме: «Преображения божьей коровки»

Тема недели: Насекомые.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, экспериментальная, игровая.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: Поддержание у детей интереса к совместной познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Расширять представления детей о жизни насекомых, о том, что в своем развитии они проходят несколько стадий.

Формировать представления о том, какую пользу приносят насекомые в природе.

Предоставить детям возможность увидеть стадии развития некоторых насекомых (божьей коровки).

Развивать познавательный интерес и активность воспитанников, внимание, память, наблюдательность.

Воспитывать осознанное бережное отношение к природе в целом и к насекомым в частности.

Поощрять интерес детей к совместной познавательно-исследовательской деятельности со сверстниками.

Оборудование:

Мольберт.

Набор «Маленький биолог».

Демонстрационный материал:

Иллюстрации с изображением яиц, личинки, куколки взрослой божьей коровки и бабочки.

Личинки божьих коровок и листья, с которых они собраны.

Немного почвы и веточек.

Детские познавательные энциклопедии о насекомых.

Предварительная работа:

Наблюдение за насекомыми в естественной среде (на клумбе, на территории детского сада).

Беседа с детьми на тему «Насекомые».

Чтение детской художественной литературы о насекомых, разгадывание загадок.

ХОД

1этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
------------	---

Воспитатель создает предметно-развивающую среду в Центре познания. Обращает на нее внимание детей. Они произвольно располагаются рядом. Воспитатель: Ребята, сегодня утром мне на плечо села божья коровка. Я стала ее рассматривать. Она была так красива. А вы замечали, чем божья коровка отличается от других насекомых? Ответы детей. Воспитатель: На ее крыльях такие красивые точки. А кто из вас знает, сколько их? Ответы детей. Воспитатель: Вот это да! Интересные предположения. У меня есть сомнения. Какие еще есть варианты? Ответы детей. Воспитатель: Что будем делать? Дети: Попробуем узнать, сколько точек у божьей коровки? Воспитатель: Как вы считаете, могут у божьей коровки еще какие-то секреты? Предположения детей.	- Интересно. - Вот это да! - Я предлагаю узнать об этом вместе! - Какой ты наблюдательный! - Мне тоже очень интересно. - Здорово, что ты такой любознательный! - Я рада, что смогла заинтересовать тебя. - Мне понравился твой ответ. - Как здорово, что ты об этом знаешь! - Замечательно!
---	---

2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Ребята, что вы думаете по этому поводу? Какие секреты могут быть у насекомых? Предположения детей. Воспитатель: Как вы считаете, мы можем о них узнать? Ответы детей. Воспитатель: Как это сделать? Кто (что) вам может помочь? Если дети не догадываются самостоятельно, то воспитатель подводит их к пониманию того, что в энциклопедии можно найти необходимую информацию. Воспитатель: Итак, ребята, что вы хотите	- Превосходно! - Ты классно придумал! - Замечательная идея! - Мы так и сделаем! - Вы согласны? - Ты точно подметил! - Верное решение! - Кто с ним согласен? - Я уверена, что это у нас обязательно получится!

узнать? Дети: Мы хотим понять, какие секреты хранит божья коровка?	- Чудесная идея! - Согласна с твоим мнением.
--	--

3 этап: Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель вместе с детьми рассматривают детскую познавательную энциклопедию «Насекомые». Педагог фиксирует их внимание на той странице, где изображена божья коровка. Воспитатель: В энциклопедии написано, что божью коровку называют семиточечной. Как вы думаете, почему? Дети: Ее так называют, потому что у нее семь точек на крылышках. Воспитатель: Кто хочет проверить это? Как это можно сделать? Дети: Надо точки пересчитать. Дети выполняют задание. Воспитатель: Вот, один секрет мы открыли! Здорово! Хотите узнать еще один? Ответы детей. Воспитатель: Это насекомое имеет такое ласковое название. Божья коровка, так ее зовут на Руси, «Леди –жук» в Англии, «жук Девы Марии» в Германии. Как вы думаете, почему? Дети: Она очень красивая, маленькая, приносит много пользы. Воспитатель: Кто из вас может нам рассказать, какую пользу приносит божья коровка? Предположения детей. Воспитатель: Это маленькое насекомое на самом деле хищник. Она уничтожает вредных насекомых, таких как тля, клещи, щитовки. Поэтому божью коровку очень любят садоводы и огородники. Ребята, а	- Замечательно. - Какой ты догадливый! - Я уверена, у тебя все получится! - Это будет чудесно! - Как ловко ты подметил! - У тебя превосходно получилось! - Ух, ты! - Согласна с тобой, нам это очень необходимо! - Отлично, я уверена, что вам понравится!

кто хочет узнать самый главный секрет божьей коровки?	
Ответы детей.	- Как здорово!
Воспитатель: Божья коровка кое чем похожа на бабочку. Кто догадался, чем?	- Ты самый настоящий исследователь!
Предположения детей.	- Как точно!
Воспитатель предлагает детям рассмотреть насекомое, находящееся в устройстве «Маленький биолог».	
Воспитатель: Что вы видите?	
Дети: Мы видим листья, веточки.	- Ты абсолютно прав!
Воспитатель: Кто заметил на них божью коровку.	- Я согласна с тобой!
Дети: На них никого нет.	- Может кто-то думает иначе?
Воспитатель: Как мы можем увеличить то, на что смотрим?	- Кто еще хочет добавить?
Дети: Можно взять увеличительное стекло.	- Верно подмечено!
Воспитатель: Что вы видите с помощью увеличительного стекла.	- Какие интересные сведения!
Дети: Мы видим маленькие личинки.	- Я рада, что ты так много знаешь!
Воспитатель: Где они спрятались?	- Уверена, что нам пригодятся такие важные сведения!
Дети: На нижней стороне листа.	- Ты точно подметил!
Воспитатель: Кто из вас сможет найти такие же личинки в энциклопедии?	- Как интересно ты мыслишь!
Дети находят информацию.	
Воспитатель: Что это за личинки?	
Дети: Это личинки божьей коровки.	
Воспитатель: Как вы считаете, почему они находятся на нижней стороне листа?	- Согласна. Ты верно подметил!
Дети: Так мама – божья коровка прячет своих малышей от птиц и непогоды, дождя, жары и ветра.	- Может, есть еще мнения?
Воспитатель: Какие интересные сведения! Как вы думаете, какие изменения ждут личинок? Что с ними должно случиться?	- Все согласны?
Предположения детей.	
Рассматривание энциклопедии, там, где описаны стадии развития насекомых.	
Воспитатель: Личинки божьей коровки со временем превращаются в куколку (Показ иллюстрации), а куколка – божью коровку. (Показ иллюстрации) У какого насекомого	- Какие еще есть предположения?
	- Отлично!

развитие происходит точно также? На какое насекомое похожа божья коровка? Дети: Она похожа на бабочку. Воспитатель: Вы правы. Бабочка развивается также, как божья коровка. Сначала она откладывает яйца, из яиц вылупляются личинки, которые потом превращаются в куколку, а в дальнейшем – во взрослое насекомое. Рассматривание и сравнение иллюстраций с развитием бабочки и божьей коровки.	- Ух, ты! - Как я рада!
--	---------------------------------------

4 этап: Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Друзья, как много удивительного мы сегодня узнали! Что мы с вами сегодня хотели выяснить? Дети: Мы хотели узнать, какие секреты скрывает божья коровка. Воспитатель: Мы смогли это сделать? Дети: Да. Мы разобрались в этом вопросе. У божьей коровки множество секретов. Воспитатель: Кто нам может их напомнить? Дети: Божью коровку называют семиточечной, потому что на ней столько же точек. Свои личинки она прячет под листьями, чтобы защитить их от птиц и непогоды. Божья коровка похожа на бабочку, потому что так же развивается: яйца – личинки – куколка – взрослое насекомое. Воспитатель: Что нам понадобилось для того, чтобы найти информацию? Дети: Мы изучали детские энциклопедии о насекомых. В них мы нашли ответы. Воспитатель: Что было самым увлекательным сегодня? Почему? Ответы детей.	- Это верно. - Точно. - Мне очень важно твое особое мнение! - Удивительно! - Какая необычная идея! - Интересное предложение! - Я думаю, что в следующий раз мы сможем реализовать твое предложение! - Я согласна с тобой! - Здорово! - Это очень важно!

Воспитатель: О чем вы расскажите своим друзьям и родителям? Ответы детей. Воспитатель: Мы с вами знаем, что мир насекомых очень удивителен. Эти маленькие существа таят множество секретов. Мы обязательно сделаем новые открытия.	- Как я рада, что ты сказал об этом! - Мне очень важно твое мнение! - Превосходное предложение!
---	--

КОНСПЕКТ **проведения совместной деятельности** **по теме: «Моя семья» (Техника Эбру)**

Тема недели: Семья.

Виды детской деятельности: экспериментальная, изобразительная, коммуникативная, познавательная.

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: Поддержание у детей интереса к совместной нетрадиционной опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

Закрепить у воспитанников представления о технике рисования «Эбру».

Создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности.

Способствовать развитию любознательности, самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развивать творческое воображение, познавательную активность воспитанников.

Поощрять интерес и потребность у детей к нетрадиционным техникам рисования.

Воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Оборудование:

Мольберт.

Емкость для жидкости.

Демонстрационный материал:

Иллюстрации с изображением сюжетов к Дню семьи, любви и верности.

Раздаточный материал:

Вода с загустителем.

Краски, кисти, шило, гребни, спицы.

Бумага.

Салфетки или бумажные полотенца.

Предварительная работа:

Беседа с детьми на тему «День семьи, любви и верности».

Рассматривание иллюстраций.

ХОД

1этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель размещает на мольберте иллюстрации к Дню семьи, любви и верности. Если дети не проявили к ним интерес, то он сам обращает на них внимание детей. Дети произвольно располагаются рядом. Воспитатель: Как вы думаете, что это? Дети: Это иллюстрации. Воспитатель: Интересно, откуда они здесь? Предположения детей. Младший воспитатель: Эти картинки принесли ребята из соседней группы. Они просили передать их, чтобы вы не забыли о чем-то очень важном. Воспитатель: Ребята, о каком важном событии нам нельзя забывать? Я думаю, что подсказка кроется в этих картинках. Какие есть предположения? Ответы детей. Воспитатель: Вы правы. Летом 8 июля в России отмечают праздник – День семьи, любви и верности. Кто помнит, где прячутся истоки этого праздника? Кто сможет нам напомнить эту историю? Дети: В давние времена жил князь Петр. У него была служанка Февронья. Когда князь сильно заболел, его вылечила верная служанка. После этого Петр полюбил Февронью и женился на ней. Они были счастливы. Воспитатель: Именно эта прекрасная	- Верно. - Интересно. - Согласна с тобой. - Я предлагаю узнать об этом вместе! - Какой ты любознательный! - Как интересно! - Мне важно твое мнение!

история стала основой праздника – Дня семьи, любви и верности в России. А ваша семья отмечает его? Ответы детей. Воспитатель: Ребята, как здорово, что дети из соседней группы нам напомнили об этом. Я уверена, что наши родители ждут от нас поздравлений. Какие есть предложения? Что будем делать? Дети: Подготовим концерт. Выучим стихи. Сделаем подарки. Воспитатель: Превосходные идеи! Я знаю, что вы очень весёлые и задорные ребята! Воспитатель подводит их к пониманию того, что дети в это время уйдут на летние каникулы перед школой. Воспитатель: Как же нам быть? Как лучше поступить? Кто из вас хотел бы поздравить своих родителей с этим замечательным праздником? Предложения детей. Воспитатель: Песни, танцы и стихи – это замечательно. А мы можем сделать такой подарок, который можно достать и подарить. Кто из вас догадался? Воспитатель: Это – поздравительная открытка. Кто согласен с моей идеей? Как поступим?	- Здорово, что ты такой начитанный! - Я рада, что смогла заинтересовать вас! - Точно! - Мне нравится твой ответ! - Как здорово, что ты об этом сказал! - Замечательно! - Отлично! - Согласна с вами.
---	--

2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Друзья, помните, мы делали с вами красивые открытки, рисуя на воде. Кто помнит, как называется этот прием? Дети: Это «Эбру». Воспитатель: Я бы хотела так порисовать еще раз? А вы? Какие есть идеи? Ответы детей. Воспитатель: Все предложения хороши.	- Ты прав. - Согласна. - Кто еще хочет?

Мы обязательно их воплотим. А поможет нам техника «Эбру». Ребята, как вы думаете, что нам для этого необходимо? Ответы детей. Воспитатель: Вы помните, что рисовать мы будем не на бумаге, а на воде. Как вы думаете, с чего надо начать? Для чего это необходимо? Дети: Сначала надо подготовить рабочие места. Чтобы потом не отвлекаться и все было под рукой. Воспитатель: Кто может напомнить, какие правила надо соблюдать? Дети: Надо быть аккуратным. Нельзя краску подносить к лицу, глазам, рту. Воспитатель: Итак, друзья, что мы хотим сделать? Дети: Мы хотим сделать открытки для родителей с помощью рисования на воде и подарить их летом на День семьи, любви и верности.	- Я очень рада! - Превосходно! - Ты классно подметил! - Верно. - Замечательная идея! - Мы так и сделаем! - Вы согласны? - Ты точно подметил! - Верное решение! - Кто с ним согласен? - Я уверена, что это у нас обязательно получится! - Вот это будет сюрприз!
--	---

3 этап: Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Дети вместе с педагогом располагаются за столом. Воспитатель: Итак, приступаем к работе. Вы помните, что для рисования в технике «Эбру» нам нужен лоток для жидкости. Но это будет не обычная вода, а специальная. Педагог наливает в лоток специальный состав. Воспитатель: На что похож этот состав? Дети: Он похожа на жидкий кисель. Воспитатель: Как вы считаете, можно ли рисовать на простой воде? Дети: Нет. На воде не получится рисунок. Воспитатель: Для чего необходимо, чтобы жидкость была густой?	- Ты очень наблюдательный. - Точно!

Дети: Это необходимо для того, чтобы краска оставалась на поверхности, а не опускалась на дно. Воспитатель: Кто из вас может нам напомнить, как нужно поступить с краской? Дети: Наносить краску надо аккуратно, легкими, осторожными движениями. Воспитатель: Как это удобнее сделать? Что нам необходимо? Дети: На поверхность состава краску мы нанесем с помощью кисти или шила. (Дети демонстрируют движения) Дети: Работать с шилом надо очень осторожно, ведь оно острое. (Дети демонстрируют действия) Воспитатель: Ребята, как вы считаете, с чего необходимо начинать рисование? Какие есть предложения? Дети: Вначале надо создать фон будущего рисунка. Для этого с помощью кисти можно брызнуть краску на состав. (Дети демонстрируют движение) Воспитатель: Кто из вас может нам напомнить, какой предмет нам поможет распределить краску по поверхности? Дети: Распределить ее можно с помощью гребенки. (Дети демонстрируют действие) Воспитатель: Какие правила при этом надо соблюдать? Дети: Касаться поверхности надо аккуратно, не погружая гребенку глубоко. Держать ее надо под прямым углом. (Дети демонстрируют движение) Воспитатель: Как вы думаете, как много цветов можно использовать в одном рисунке? Дети: Рисунок не должен быть очень ярким. Лучше всего брать до 4 цветов. Воспитатель: Друзья, кто из вас знает, что является символом Дня семьи, любви и верности?	- Согласна. - Интересное уточнение. - Верно. - Я уверена, у нас все получится! - Это будет чудесно! - Как ловко ты справился! - У тебя превосходно получилось! - Ух, ты! - Согласна с тобой, нам это очень необходимо! - Спасибо, что ты уточнил. - Отлично, я уверена, что всё получится! - Как здорово!
---	---

Дети: Символ этого праздника – это ромашка. Воспитатель: Верно. Как же нам нарисовать ромашку? Предложения детей. Воспитатель: На готовый фон необходимо аккуратно с помощью шила или кисти капнуть краску белого, а затем каплю желтого цвета. Что еще может быть нарисовано на поздравительной открытке для родителей? Дети: Узоры, листья и стебли растений, бабочки, птички. Воспитатель: Согласна. Для превращения капельки краски в цветок или бабочку необходимо осторожно шилом, не протыкая поверхность, протянуть краску в разные стороны так, чтобы получились лепестки или крылышки. (Дети демонстрируют движение) Воспитатель: Друзья, кто может нам напомнить, как отпечатать рисунок на бумагу? Ребенок берет лист бумаги и аккуратно кладет его на поверхность, слегка проводить рукой для полного контакта рисунка и бумаги. Оставляет бумагу на 10 секунд, затем осторожно протягивает лист по краю бортика лотка для удаления лишней жидкости. Переворачивает лист, демонстрирует рисунок. Затем кладет его на стол для полного высыхания. Воспитатель: Ребята, кому нравится такая открытка? Кто хочет сделать свою? Ответы детей. Дети приступают к самостоятельной творческой деятельности, педагог следит за техникой исполнения, постоянно обращает внимание воспитанников на соблюдение правил техники безопасности, помогает детям, испытывающим затруднения, поощряет самостоятельность,	- Ты самый настоящий художник! - Как точно ты показал действия! - Ты прав! - Я согласна с тобой! - У тебя чудесно получается. - Кто хочет помочь? - Как правильно сделать? - Может кто-то думает иначе? - Кто еще хочет добавить? - Верно подмечено! - Отлично! - Как я рада! - У тебя превосходно получилось! - Как же здорово ты
--	--

инициативность. По окончании работы все детские открытки раскладывают на столе, рассматривают их, делают анализ своих достижений и успехов сверстников. Воспитатель поощряет самостоятельность, инициативность.	справился с заданием! - Точно подмечено! - Очень важные сведения! - Может, есть иное мнение? - Интересно.
--	--

4 этап: Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Ребята, что мы хотели сделать? Дети: Мы хотели сделать открытки для родителей к Дню семьи, любви и верности. Воспитатель: У нас получилось? Дети: У нас получились замечательные открытки. Воспитатель: Как мы это делали? Дети: Мы рисовали на воде, используя технику «Эбру». Воспитатель: Что нам для этого понадобилось? Дети: Мы использовали кисти, шило, гребни. Воспитатель: Какие правила мы соблюдали? Дети: Надо быть аккуратным. Острые предметы надо использовать осторожно. Нельзя их сильно погружать в жидкость. Надо рисовать на поверхности. Воспитатель: Что было самым трудным в работе? Почему? Воспитатель: О чем вы расскажите своим друзьям, которые не ходят в детский сад? Воспитатель: У вас получились отличные открытки. Я уверена, что они доставят радость вашим родителям и станут украшением праздника. Не забудьте их подарить!	<i>В случае, если дети недовольны достигнутым результатом:</i> - Интересно. - Ты меня удивил. - Мне очень важно твое особое мнение! - Я подумаю над этим. - Какая необычная идея! - Ух, ты! - Интересное предложение! - Вот это да! - Я думаю, что в следующий раз мы сможем реализовать твое предложение! <i>В случае, если дети довольны достигнутым результатом:</i> - Я согласна с тобой! - Здорово! - Замечательно! - Это очень важно! - Как я рада, что ты сказал об этом! - Мне очень важно твое мнение! - Превосходное предложение! - Как же здорово!

ЛИТЕРАТУРА

- Большая книга экспериментов / Под ред. Антонеллы Мейяни; Пер. с ит. Э.И. Мотылевой. – М., 2011.
- Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М., 2004.
- Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. – М., 2005.
- Поддъяков Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // Педагогический вестник. – 1997. – № 1.
- Савенков А.И. Маленький исследователь. – Ярославль: Академия развития, 2003.
- Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб, 2008.